

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дифференциальная психофизиология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

ф

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Лапшина М. В.

канд. биол. наук, заведующий кафедрой биологии, географии и методик обучения Маскаева Т. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 21.05.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление у студентов знаний об индивидуальных различиях психической деятельности и поведения человека.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся самостоятельности в познании специфики проявления высшей нервной деятельности в процессе формирования целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение и развитие понимания технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и профессиональной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов в случаях их отклонения от нормы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Дифференциальная психофизиология» изучается в составе модуля К.М.05 «Современные проблемы биологии» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ возрастной физиологии, а также содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины «Дифференциальная психофизиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе по биологии;

Развитие творческих способностей обучающихся.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Дифференциальная психофизиология»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на

	соответствующих уровнях; владеть: - предметным содержанием раздела физиологии «Дифференциальная психофизиология»; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных.
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду.	знать: - взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; уметь: - характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	
ПК-2.2 Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	знать: - фундаментальные категории и закономерности дифференциальной психофизиологии; уметь: - проектировать предметную образовательную среду; владеть: - предметным содержанием раздела физиологии «Дифференциальная психофизиология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	18	18

Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Дифференциальная психофизиология как наука. Особенности развития индивидуальности»

Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии, ее связь с психологией и психофизиологией.

Методы исследования индивидуальных различий в дифференциальной психофизиологии. Основные подходы к пониманию особенностей индивидуальных различий. Свойства индивидуальности на разных уровнях организации человека. Исследования типов и свойств личности в дифференциальной психофизиологии. Особенности развития индивидуальности в онтогенезе. Особенности развития индивидуальности в социальной среде.

Общее строение центральной и периферической нервной системы. Локализация функций центральной нервной системы. Теория функциональной системы П. К. Анохина. Межполушарная асимметрия мозга и ее вклад в проявление индивидуальности.

Содержание раздела 2 «Области изучения современной дифференциальной психофизиологии»

Исследования индивидуальных различий в когнитивной сфере человека. Индивидуальные особенности познавательной сферы, восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, сознания, речи. Исследования особенностей одаренности в дифференциальной психофизиологии.

Гендерная психофизиология. Возрастная психофизиология. Психофизиология эмоций и стресса.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Дифференциальная психофизиология как наука. Особенности развития индивидуальности»

Тема 1. Дифференциальная психофизиология как наука (2 ч.)

История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии, ее связь с психологией и психофизиологией.

Методы исследования индивидуальных различий в дифференциальной психофизиологии. Экспериментальные аппаратные психофизиологические методы, среди которых следует выделить: метод условного рефлекса, метод наблюдения «жизненных проявлений» животных и человека, группу сенсорных и двигательных методик исследования физиологических основ индивидуальных различий, электроэнцефалографический метод (ЭЭГ), вегетативные методики, портативные экспресс-методики.

Тема 2. Основные подходы к пониманию особенностей индивидуальных различий. (2 ч.)

Основные теории по объяснению процесса формирования индивидуальности: биогенетические (биологические) и социогенетические.

Учение о высших психических функциях, или культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».

Структурные параметры индивидуальности: интенсивность – умеренность; устойчивость – изменчивость; широта – узость; включенность – отстраненность.

Функциональные параметры индивидуальности: компенсаторность, оптимальность, адаптивность, результативность

Индивидуальность – предмет дифференциальной психофизиологии.

Раздел 2 «Области изучения современной дифференциальной психофизиологии»

Тема 3. Исследования индивидуальных различий в когнитивной сфере человека (4 ч.)

Понятие «интеллект». Индивидуальные особенности познавательной сферы, восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, сознания, речи.

Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Эмоциональная память. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти.

Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант. Половые различия и интеллектуальные функции.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Дифференциальная психофизиология как наука. Особенности развития индивидуальности»

Тема 1. Исследования типов и свойств личности в дифференциальной психофизиологии. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития индивидуальности в онтогенезе.
2. Особенности развития индивидуальности в социальной среде.
3. Исследования типов и свойств личности в дифференциальной психофизиологии.
4. Типологическая классификация людей: типология темперамента, типология в рамках дифференциальной когнитологии, типология психомоторики, поведения и функциональной типологии.
5. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.

Тема 2. Локализация функций центральной нервной системы. (2 ч.)

1. Общее строение центральной и периферической нервной системы.
2. Локализация функций центральной нервной системы.
3. Теория функциональной системы П. К. Анохина.
4. Межполушарная асимметрия мозга и ее вклад в проявление индивидуальности.

Раздел 2 «Области изучения современной дифференциальной психофизиологии»

Тема 3. Гендерная и возрастная психофизиология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «гендер», «гендерные исследования».
2. Различия между индивидами, обусловленные их половой принадлежностью.
3. Механизмы развития и старения. Общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости.
4. Пренатальный период в развитии мозга: «паранатальная психофизиология».
5. Прижизненный нейрогенез и пластичность мозга.
6. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
7. Депривация и развитие. Психофизиология старения: стареющий мозг.
8. Способности мозга к восстановлению своих функций.

Тема 4. Психофизиология эмоций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Формула Симонова.
3. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
4. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика и голос как средства невербального, эмоционального общения.
5. Межполушарная асимметрия и эмоции.
6. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций.

Тема 5. Психофизиология стресса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Стресс как система адаптивных реакций организма.
2. Физиологический и психологический стрессы.
3. Общий адаптационный синдром. Фазы развития стресса. Посттравматический стрессовый синдром.
4. Синдром хронической усталости.
5. «Эмоциональное выгорание».
6. Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса.
7. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Отрицательные последствия стресса для организма, «болезни стресса».
8. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Дифференциальная психофизиология как наука. Особенности развития индивидуальности»

Вид СРС: кейс-задание.

Возьмите любую статью из журнала «Психофизиология». Ответьте на вопросы:

- какой метод использовался для психофизиологического исследования?
- какая задача решалась с помощью этого метода?
- какие выводы были сделаны на основании данного метода?
- как по Вашему, выбранный метод соответствовал задаче исследования? Ответ обоснуйте.

Раздел 2 «Области изучения современной дифференциальной психофизиологии»

Вид СРС: кейс-задание

– Изучите методы диагностики функциональной асимметрии мозга. На 5-и испытуемых проведите диагностику функциональной асимметрии мозга. Дайте оценку полученных результатов.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

1	Методология исследования в образовании	ОПК-8
2	Биологическое образование в школе	ПК-1, ПК-2
3	Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4	Основы современной биологии	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
5	Современные проблемы биологии	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает, но допускает ошибки в демонстрации знаний особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но с незначительными ошибками демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Успешно демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования.			
ПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду			
Фрагментарно демонстрирует умение характеризовать	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Успешно и систематически демонстрирует умение

процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду	характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду	умение характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду	характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования			
ПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.			
Фрагментарно демонстрирует умение проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели	Успешно и систематически демонстрирует умение проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной

программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.
---	--	---	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ для зачета в форме проведения урока

1. История развития психофизиологии.
2. Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии.
3. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека.
4. Механизмы формирования восприятия «целостных образов» (проблема формирования гештальта).
5. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
6. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание.
7. Роль мозговых структур в формировании внимания.
8. Мозговые структуры, участвующие в формировании памяти.
9. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба».
10. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций.
11. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
12. Нейроанатомия эмоций.
13. Общий адаптационный синдром. Фазы развития стресса.
14. Синдром хронической усталости.
15. «Эмоциональное выгорание».

16. Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.
17. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти.
18. Вербальный и невербальный интеллект.
19. Фокусы мозговой активности и мышление.
20. Типологические свойства нервной системы как нейрофизиологические детерминанты индивидуальности.
21. Типологическая концепция И.П. Павлова.
22. Функциональная асимметрия мозга. Функции полушарий.
23. Механизмы развития и старения.
24. Сенситивные периоды в развитии высших психических функций.
25. Психофизиология старения: стареющий мозг. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз.

Требования:

1. Тип урока в рамках традиционного обучения: «Изучение нового материала».
2. Учебная группа (не менее 5 человек)
3. Время проведения — 15 минут.

Обязательные компоненты урока:

- цель и задачи урока
- план урока и опорный конспект
- изложение содержания материала по плану опорного конспекта;
- сопровождение содержания:
 - презентация — не более 10 слайдов (только сопровождение содержания урока); (первый слайд - тема, цель, задачи, второй - система понятий; последующие слайды - изложение материала по плану подготовки опорного конспекта, предпоследний слайд - библиографический список, последний слайд - резюме или выводы в соответствии с задачами урока);
 - наглядность (муляжи, фотоматериалы, видеосюжеты, книги, карты, схемы, фиксированные, влажные препараты, экспозиции зоомузея и т.д.);
 - работа с доской;
 - контрольные вопросы или тестовые задания для закрепления по теме урока (не менее трёх);
 - библиографический список дополнительной литературы;
 - анализ одной монографии или занимательной литературы из данного библиографического списка.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445661>.

2. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430901>.

Дополнительная литература

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО Южный федеральный университет». — Ростов-н/Д ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета. - 2018. — 176 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> ;

2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru> ;

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rsl.ru> ;

4. www.evartist.ru — электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова;

5. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru> ; <http://koob.ru> ; <http://ihtik.lib.ru> ; <http://elibrary.ru> .

6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru ;

7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru> ;

8. Российская Электронная Библиотека «Эрудит» http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html

9. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru> ; <http://koob.ru> ; <http://ihtik.lib.ru> ; <http://elibrary.ru> .

10. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru ;

11. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru> .

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните задания, которые продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
5. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 18).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплект трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

г.

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория анатомии, физиологии и гигиены человека (аудитория № 3).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление); интерактивная доска Elite.

Лабораторное оборудование: весы медицинские напольные РП-150МГ; прибор механический для измерения АД МТ 10; прибор механический для измерения АД МТ 20 3; спирометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

г.

3. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 29.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- – Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016

г.